



## מיכאל יצחק מלך ואברהם פלדמן הי"ד

פרשת ויצא, כסלו תשע"ד שנה שלושים וחמש, גיליוון מס' 7

גלוין זה יצא לאור בחסות עיריית רחובות, האגף למוסדות העירייה, המחלקה לתרבות תורנית

## ביקשות גודלות/בקשות קטנות



בפרשתנו, חולם יעקב חלום על הсолום, שראשו בשמיים ורגליו מוצבות ארץ הארץ. הקב"ה מבטיח לו הבטחות גדולות מאד: "וַיֹּאמֶר יְהוָה זִקְנֵךְ בָּעֵגֶר מְאֻנֵּךְ וְפָנָאתְךָ יְמִינְךָ וְצִפְנָתָךָ וְנִגְבָּא בָּעֵד בְּלִשְׁפָחָתְךָ אֲדֹמָה וּבְזָרָעָד..." ושמירתיך בכל אשר תכל ומשבתיך אל הארץ... כי לא אַזְכֵּד" (כח, יד – טו).

לאחר מכן, מבקש יעקב מספר בקשות, מהן עוללה שאלה גدولית, שאותה מעלה הרוב אביגדור נבנצל שליט"א: מצד אחד, יעקב מבקש בקשות צנויות: "אם יהיה אלקים עמדי, ושכך כי בדרך הזה אשר אני חולד, ונתן לי לחם לאכל ובדוד לבוש" (שם, פסוק כ). לחם ובדוד: אלו בקשותיו הפחותות של יעקב. ממש סמל של צנויות-חיים והשתפותה במועט. מצד שני, ביחסו, בקשתו של יעקב אליו נראות מנוגדות לצנויות שאפיינה אותו קודם. הוא אכן מסתפק בהבטחה שה' ישמר עליו בכל אשר ילך – בארם נהרים, אלא אף מבקש לשוב לארץ ישראל. סוף הפסוק, הוא שיאו של הניגוד: יעקב, שמסתפק בלחם ומים, מבקש מה: "... והיה תִּלְאַלְקִים" (שם, פסוק כא).

מסביר "אור החיים" הקדוש במקומות, שביקש יעקב שככל הדורות לא יאמרו רך "אלקי אברהם נאקי יצחק", אלא גם "נאליך יעקב". יעקב מעוניין, שה' ייחד את שמו לעליו כפי שעשה לאבותיו. כיצד מתישב הדבר עם הענוהה הנגדולה שלו? כיצד הוא משווה את עצמו לאבותיו הקדושים!!

מסביר הרב נבנצל בספרו "שיעור לسفر בראשית" (שיעור כא) את הדברים בצורה נפלאה: העצמו מכל חמדות תבל. מעולם לא פשט מלבשו ולא עליה על מיטה לישון, וכי נייר רוח הלילות ולמד מתוך הדחק, ובכל זאת צהלו בפניו... ומסר לפניו למד אתACHI הגודלים ז"ל וגם אותו הצערן אבל לחיים, ופתח לפניו שעריו אורה וילמדנו ארכות יושר – לישא וליתן בהלכה על פי יסודות נאמנים מדברי בותינו הראשונים ז"ל, וגם הדרכינו ביראת ה' – ללבת בדרכי ישרים, לעבוד את ה' באהבה וביראה וביחود במידת הענוהה המכולו. וחייב ה' בידו הצלחת, שככל אחוי היו תלמידי חכמים וצדיקים, אלא שלדאבון לב לא האריכו ימים ועל הטוב יזכיר שם".

על היוזמות הקשר בין יגון מון הרוב קוק, ספר הגרי"ם חרלי"פ: "לפנינו ח' השבועות תרס"ד, ירדתי ליפו במצוות הרופאים עלי, כדי לטבול בים. בשבות, שחיל בימים ששי, התפלلت בבית הכנסת שער תורה, בן כ"א הימי אז. והנה שמעתי, כיצד הרוב אמר 'אקדמות' לפני הקהל ברטט ובקביה,

נודעתי עד יסוד נפשי. מאותה שעה נאלך, דבקתי בהרב באהבה עצה והייתי לתלמידיו וחסידיו לעולם, אך לא העזתי לגשת לרוב ולבוא עמו בדרכים... אחר התפילה, ניגש אליו הרוב צבי פסח פראנק וקירבני להרב, כדי להציגני לפניו. הרוב אמר לי לסור לביתנוacha"צ, ונרגש הימי מלהזמנה. שנכנסתי אליו, שוחח ATI שעה ארוכה בענייני הלהכה ואגדה, פלפול ודרשות. הרוב היה אז בן ל"ט שנה. עם ששקע הרוב

kok בשיחה של תורה, לא הסיח את דעתו ממחלתاي ושאלני לפטטי פרטיה".

גלוין זה מוקדש עיי' משפחות וייס וגروس שיחיו לע"ג מרת שינדל ע"ה בת ר' יהונתן בנימין גروس ז"ל, במלאת שנה לפטירתה, נלב"ע ח' בכסלו תשע"ג

לගלוין זה נתקבלה תרומה מאת ג' שלומית חז"י ידידותוב תה'י

לע"ג בעלה, ר' שטוב בר' יצחק מולקנוב ז"ל, נלב"ע י"ז בכסלו תשע"ג

ולע"ג אמה, מרת חנה בורוכוב ע"ה בת ר' יצחק מולקנוב ז"ל, נלב"ע י"ז בכסלו תשע"ג

כמו כן, נתקבלה תרומה מאת ר' יוסוף י' בדור נ"י

לע"ג יהודו, ר' יעקב מאיר בר' צבי ז"ל, נלב"ע י"ב בכסלו תרצ"ד

תנצב"ה

## על גדולי ישראל / נפתלי עיר

## הרבי יעקב משה חרלי"פ ז"ל

יום פטירתו ? בכסלו

הרבי יעקב משה חרלי"פ נולד בירושלים, לאביו הרוב זבולון שהיה חבר בבית דין של המהרי"ל דיסקין ציילולאamo מרמת מרים, שבשבט קודש כ"ט בשבט תרמ"ב. התהנך בתלמוד תורה וישיבת "עץ חיים". היה תלמיד מובהק לרבי שמואל סלנט זצ"ל, רבה של ירושלים. בשנת תרכ"ו כשהיה בן ארבע עשרה, החל למד מפי אבי הרוב זבולון ומפי רבו המובהק - הרוב יהושע צבי מיכל שפירא, שארכ סמכו לרבות.

חלה משנת תרס"ד, כאשר עליה מרכן הרוב קוק לא-ארץ, דבקה נפשו של הרוב חרלי"פ בנפשו של מרכן הרוב ולא זה ידו מתוך ידו. יחד עם מרכן הרוב קוק זצ"ל, החל הרוב חרלי"פ בבירור הלהכות הקשורות לשיבת ארץ ישראל ולייעוד אדמתה. באותה תקופה, הוקם בירושלים "בית נעד לחכמים" שעסוק בבירור הלהכות, הלהכה למעשיה, ובתשובות לשאלות שהופנו אליו על ידי גדולי הדור בעת היה בא-ארץ ישראל. הרוח החיה במפעל זה, היה הגרי"ם חרלי"פ.

בימים ההם, עליה ארצת הגאון רבבי יצחק ירוחם דיסקין זצ"ל. הגרי"ם חרלי"פ דבק בו ויחד קבעו חברותא ללימוד ולהזאת כתבי אבי זצ"ל. בשנת תרע"א, התמנה לרוב השכונה החדשה "שער חסיד" וביתו הפך להיות "בית נעד לחכמים" ולומדי תורה. בשנת תרע"ד, השתתף יחד עם רבו וחברו – מרכן הרוב קוק זצ"ל והרב זוננפלד זצ"ל – ב"מסע התעוורנות", בו ביקרו הרבניים בישובים החדשים – גם אלה שלא קמו בדרך התורה והמסורת, במגמה להביא את דבר התורה גם לבנים אובדים.

בשנת תרפ"ד, יסד מרכן הרוב קוק זצ"ל, את "הישיבה המרכזית העולמית" (מרכז הרוב) והגרי"ם חרלי"פ התמנה לר"מ בישיבת. כאשר נפטר מרכן הרוב זצ"ל, בשנת תרצ"ג, התמנה הגרי"ם חרלי"פ לראש הישיבה.

את גודלונו בתורה, מייחס הגרי"ם חרלי"פ לאביו וכך והוא מספר עליו: "אדוני מורי ורבי מורה"ר זבולון חרלי"פ זצוק", אשר למורות יסורי ארץ ישראל שבעל מזוזה בוואו לשעריו עיר קדשנו, כשהיה ילד בן תשע וחיה דוחק וועני נורא, לא מש מהלהה של תורה... והתדבק ברבו הקדוש (ר' נחום משאדייק) נילך בעקבותיו ניט שכם לסלול. נישקד על התורה יומם נלילה, בקדושה ובטהרה, ניזור עצמו מכל חמדות תבל. מעולם לא פשט מלבשו ולא עליה על מיטה לישון, וכי נייר רוח הלילות ולמד מתוך הדחק, ובכל זאת צהלו בפניו... ומסר לפניו למד אתACHI הגודלים ז"ל וגם אותו הצערן אבל לחיים, ופתח לפניו שעריו אורה וילמדנו ארכות יושר – לישא וליתן בהלכה על פי יסודות נאמנים מדברי בותינו הראשונים ז"ל, וגם הדרכינו ביראת ה' – ללבת בדרכי ישרים, לעבוד את ה' באהבה וביראה וביחוד במידת הענוהה מכולו. וחבחן ה' בידו הצלחת, שככל אחוי היו תלמידי חכמים וצדיקים, אלא שלדאבון לב לא האריכו ימים ועל הטוב יזכיר שם".

על היוזמות הקשר בין יגון מון הרוב קוק, ספר הגרי"ם חרלי"פ: "לפנינו ח' השבועות תרס"ד, ירדתי ליפו במצוות הרופאים עלי, כדי לטבול בים. בשבות, שחיל בימים ששי, התפלلت בבית הכנסת שער תורה, בן כ"א הימי אז. והנה שמעתי, כיצד הרוב אמר 'אקדמות' לפני הקהל ברטט ובקביה, נודעתי עד יסוד נפשי. מאותה שעה נאלך, דבקתי בהרב באהבה עצה והייתי לתלמידיו וחסידיו לעולם, אך לא העזתי לגשת לרוב ולבוא עמו בדרכים... אחר התפילה, ניגש אליו הרוב צבי פסח פראנק וקירבני להרב, כדי להציגני לפניו. הרוב אמר לי לסור לביתנוacha"צ, ונרגש הימי מלהזמנה. שנכנסתי אליו, שוחח ATI שעה ארוכה בענייני הלהכה ואגדה, פלפול ודרשות. הרוב היה אז בן ל"ט שנה. עם ששקע הרוב

לקוראים: מאמרים המופיעים ללא ציון שם הכותב, נכתבו על ידי חברי המערכת



חברי המערכת: הרוב אברהם פום, משה רוט, נפתלי עיר, יהודה מלך

הערכה בסיע עברי כל י"ד ברודמן" ללימודיו הוראה ורינאיות, בית ספריא, רחובות

טלפון: 08-9412048

אתרם באינטרנט: www.pirsuma.com/siach

הדפסה: דפוס שהר. רחובות טל. 08-9475106

בהתנה לקרות משה: כאשר ישנו רגע נכסך שצורך להוכיח לו, אנו נתונים לתפוס את זמן המתנה מחוסום חסר-משמעות. כל רצוננו הוא, שיעבור כבר הזמן, המחסום יסור ונגיע לרגע המיוחל. מובן מאליו, שלפי התפיסה הזאת, הדרך מנוקתק מהמטרה – המטרה היא הדבר החשוב והמשמעותי, והדרך היא רק מחוסם.

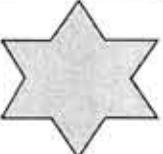
הזהותנות היחידה לשנות את התפיסה הזאת, היא לראות את הדרך והמטרה באוטו מבט. כמובן, לראות גם בדרך – מטרה.

יעקב אבינו הבין, שאוthon שבע שנים שבחן הוא עובד ברכח, בונות קומה חשובה בקשר ביניהם. השנים הללו, הן לא שנים של עבודה סתמית, הן שנים של עבודה ברכח. מבחינת יעקב, גם בדרך הייתה מטרה. הוא טעם את טעם הפרי גם בעץ, כי ראה את השיקיות בין העץ והפרי. את רחל הוא אהב ולכך כל דבר שהיה קשור למערכת היחסים ביניהם – שימוש אותו, בין כשותיה זה לבניית ישויות בבית, ובין בשגרו אינה ייחד בבית הזה.

הרבה אנחנו יכולים לאמלל את עצמנו, אם ננטק את המטרה מהדרך. אם נתפס את הדרך כמחוסום, כאילוץ, ונחשב שחשובה המטרה בלבד. יש הרבה מודעות לצורך בסימון מטרות, ומעט – לצורך בסימון הדרך. אך אם הדרך היא רק אמצעי למטרה, ומצד עצמה אין בה הינה או תועלת, כדי לנורא לבודוק שוב – איזה ערך יש במטרה.

איתוי וייס

"מתרותם"



על מטרה ודרז

הספר מאיר שלו, אמנם אין חובש כיפה לראשו, אך ידיעת אהבת התניך שלו מעוררת השראה. בעיניו, בפרשא שלנו נמצא הפסוק היפה והמושלם ביותר בתניך כלו, והוא הפסוק: "וַיֹּהֶי בָּעִינֵינוּ בְּיָמֵינוּ אֶתְהָ" (כט, כ).

אמנם, הפסוק הזה אומר "דרשנני". איך יכול להיות, שאוthon שבע שנים שהיה צריך עקיב לעבוד ולחכotta לרחל, נראה בעיניו "פְּנִים אֲחָדִים"? הלא מכיריים אלו את עצמו, כמה קשה להמתין קדוע שאנו חפציםшибוא, וכמה נראה לו הזמן ננח ולא "פְּנִים אֲחָדִים"!

המדרש מתייחס לנוקודה הזאת, ואומר: "וניהת בימים הרבים ה הם נימת מלך מצרים" (שמות ב, כג), בזמן שהם עוברים באנזה - נקראים "רבים", אבל בזמן שהם עוברים בשמה נקראים "אחדים", שואמבר "וניהת בעינינו בימים אחדים, באנזהו אונבה"

**לדברי המדרש, אותן שבע שנים נראו עניין יעקב**

"קָמִים אֲחֹזִים", מושם שון עברו בשמחה.  
ולשמחה מה זו עשו? מה משמח בלחכות זמן כה  
רב, לאשה שאתנה אהובי?

כדי להבין, ננסה לנתח לרגע את הקושי שקיים

**על ראשון - ראשון, ועל אחרון - אחרון**  
**על הפסוק (לא, לא):** "וַיָּשֶׂם יְהוָה נִקְבָּה לְלִבָּן: כי  
**ירֹאתי, כי אִמְרֵתִי פָּנָ תְּגֹל אֶת בְּנוֹתֵךְ מִעֵמִי",** מפרש  
**רש"י:** "השיבו על ראשון - ראשון, שאמר לו יתנהגת את  
**בְּנוֹתֵךְ וְגוּי (שם, פסוק כו)".** כאשר אנו בודקים את דברי  
**לבן ליעקב,** אנו מוצאים שיש שאלות ותורניות, שמעלה  
**לבן לפני יעקב:**

א. "מה עשית ותגניב את לבבי" (שם, פסוק כ).  
 ב. "ויתנהג את בנותי כשבות חרב" (שם).  
 ג. "למה נחבות לברח" (שם, פסוק כ).

ד. "וַיַּגְנֵב אֶתְיוֹן" (שם).  
 ה. "וַיָּלֶא גַּטְשָׁנִי לְגַשְׁקֵל בְּנֵי וּלְבָנָתִי" (שם, פסוק כח).  
 ו. "וַעֲתָה הָלֵךְ הַלְכַתְּךָ, כִּי נִכְסַר וְכִסְפְּתָה לְבִתְּךָ אַבִיךָ,

**למה גנבת את אלתיך?** (שם, פסוק ל').  
 בדברי רשי"י דלעיל, בצד השבח לייעקב המשיב על  
 ראשון - ראשון, ועל אחרון - אחרון, אנו מוצאים מעין  
 טרוניינא על לבן המכבייר שאלות וטרוניינות כה רבות,  
 בשינוי אחת. למען האמת, דרכו של אדםicus, לשטווח  
 את טענותיו בחullen אחד, כאמור: "עשית זאת ואך זאת  
 ולא עוד אלא שהושפחת וכד'".

בדרכם כלל, יתקשה המשיב להסביר על מבול כזה של שאלות, שברוב המקרים יהיה ערך ללא סדר ולא רצף הגיוני. אם כן, בדברי רשי"י יש משום שב痴 לעיקב, שעל אף סערת הרגשות - מופיע לעונת לפי סדר השאלות. חז"ל, במקצת אבות, משבחים את המופיע על סדר בדברים, באקרים (אבות ה, ז): "שבעה דברים בגולם ושבעה בחוכם.... ואומר על ראשון - ראשון, ועל אחרון - אחרוני".

האריך והשוויג על ראשוןו - ראשוןו גול אחינו.

THE 1991 HERITAGE INDEX



## "חנוך לנער"

- אחרון, מהו זה שבח לחכם, מבעיה על כך שחייב לשומר על רצף, הכרחי שייהיו ישוב דעת, יכולת חשיבה מפותחת, זכרון וביקור יכולת למיין ובודאות ולסדרם בסדר התואם את סדר השאלות נשאלו.

שלמה המלך, לימדנו במשלי (כב, ז) : "חֲנֵךְ נֶעֱרֶל פִּי דָּרְכּוֹ". המפרשים מסבירים, שיש לנו חנוך את הנער במצוות, מעט ו敖 כנאמיר בהמשך הפסוק: "גַם כִּי יִקְיָן, לֹא יִסּוּר מִמְנָה". בדורות האחרונים, אמינו חכמי החינוך פסוק זה כמשמעותו האמור "חנוך את הילד כפי התפתחותו". אנו יודעים כמובן, שעל הילד ליבור תהליכי של בשילה, על מנת שיוכל לקלוט דבריהם חדשים. אין טעם ללמד ילד לכתוב, כאשר שרינקי היד אינם מסוגלים לאחיזו בעפפון וכיו"ב. גם לגבי שאלות שאלו, יש לשים לב לכך, שלילדים - בעלי הריכים שבהם - קשה לשמור על רצף. גם ילדים בעלי לקות למידה, קשה לענות על שאלות מורכבות. לכן, אין טעם להציג להם שאלות מורכבות, או רצף של שאלות. ברוב המקרים, הילד יתבלבל, לא יוכל לענות על השאלה כולה או על כל השאלות שהוצעו לו וסופו כניסה לתשכול. בעתיד, ייחס לפני שיצביע על מנת לענות, גם אם הוא בטוח שהוא יודע את התשובה. הבה נלך בדרך חכמים ולא בדרכו של בן.

נפתלי יערו

אך לפי טעמו של הנצי"ב, רק האב יכול לברך ולא  
האם, שהרי מעשה יק"ח של הבת לאב ולא לאם.  
אף שבתשובה זו משמע, שלמעשה ה"צ"י  
אליעזר" סובר שאין על האשה לברך וכך גם מושמע  
קצת ב"משנה ברורה" עצמה. מכל מקום, בתשובה  
אחרת (ח"ד, סיימן כב) הוא כתוב, שגם היא יכולה  
לברך אם היא שמה.  
וכן נקט הרוב שלлемה זלמן אויערבך ("הליוכו  
שלמה" - פ"ג, הערכה ד), שלפי ה"משנה ברורה"  
- גם האם יכולה לברך.  
הרוב חיים קנייבסקי ("לפאר ולברך", עמי' קכו)  
הרוב שמואל ואזנור ("שבט הלווי" - ח"ח, תשובה  
לה) והרב משה פינишטיין (אורית, סיימן מג, אורח  
ה) קיבלו את פסק ה"משנה ברורה", שיש על האם  
לברך על לידת בת. והוסיף הרב משה פינишטיין  
שםה שלא הזכר דין זה בדברי הפוסקים ע"ז  
ה"משנה ברורה", אין זה ממשום שהם חולקים  
עלינו בטלן שמותם הטעניים של בדרכם של...

עליו, אלא שמדובר בפתרונות לא כתבו זאת.  
מайдך, ה"ערוך השולחן" (סימן רכג, ס"א)  
חולק על ה"משנה ברורה" וסבירו, שאין לבסוף  
שהחכינו", וכך גם נקט הרב שלמה זלמן אויערבנ  
("היליכות שלמה" - שם, סעיף י) וכך גם נהוגים  
בנ"ס פרד.

הרב אריה ויזל



**הזרדאים שהביא רואן**  
"דוֹקָא" – כמחה הקורי בימינו "דוֹקָא רפואי", בעל שורש עבה, אורך ומופתול, ולעתים הפיתוילים מזכירים צורת אדם. אולי מכאן החלה לסתות אמונה עממית על סגולותיו של הצמאן, בעיקר בתחום הפירות. מחקרים הרואו, שהצמאן הצמאן, בעיקר בתחום הפירות. מחקרים הרואו, שהצמאן אכן מכיל חומונומים שיש גם באדם. בימי קץ-ירוחמים, נהנים מהפרי פלאחים ורעים ערביים, המכירים את הצמאן. ניתן להשתמש בו גם כצמח רפואי, העיל בהקלת על כאבים כתוצאה מעקיות, כן יועיל לפצעים מודמים. צבע הפרי הוא כתום עז, ויש ריח נעים, חזק ומשכר. لكن, נזכר גם בס"ר השירים: "הזרדאים נתנו ריח..." (ז, יד). אבל העלים ורעלים, למורותיהם מותוקים, וכן הפרי ראוי לאכילה רק בשלמותו, ויש אומרים שטעמו מזכיר אננס. אבל גם החרצנים מסוכנים לאדם.  
בספרות הייונית והרומיית מוזכר הצמאן פעמים רבות. השתמשו בו, בនוסח לטיפול רפואי, גם בשייקוי אהבה, קסם הרדמה, ואף לגידוש שדים. מעניין לגלות, שהרבה מידע זה לא הגיע לידעית ערבייה הארץ, וכןן "חישיבותנו" חסרת. יש עדות שהוא היה מוכר גם במצרים הקדומה, וגם בח'יל שדין בזיהויו.  
והנה בפרשנתנו, "מככב" צמח זה במערכות היחסים בין רחל לבין לאהה. רואן הביא מפירות הזרדא לאמו, כי אולי ידע את מה שנאמר קודם: "וַיַּתְּרַא לְאֵהֶה, כִּי עַמְدָה מְלֻכָּת...". (ל, ט), וגם הוא שמע על האמונה בסגולות הפירות. או אולי הביא סתם, כי זה פרי טעים, אך רחל חפצה בהם בగל האמונה בסגולתו (פרשני המקרא הולו סברות אלו, עיננו שם). ואכן, אחרי סיפורו זה גם לאה חזרות ללודת וגם רחל

פינט  
החלבה

האם יש לברך "שהחינו" על לידת בת?  
בגמורה ובפוסקים לא הוזכר שיש לברך "שהחינו"  
על לידת בת.  
ה"משנה ברורה" (סימן רכג, סק"ב) חידש, שראה  
לברך "שהחינו", וכך כתב: "ווכל מקום, נראה ל-  
פשות, דבפעם ראשונה כשרואה אותה - מברך ברכות  
"שהחינו", דמי גרע ממי שראה את חברו לאחיה  
שלשים יום ושם בראייתו דمبرך "שהחינו".  
גם הרוב נفتלי צבי יהודה ברלין, הנצ"ב ("מרומן  
שודה" - ברכות כד, א) כתב, שיש לברך "שהחינו"  
אך מסיבה אחרת. במשנה (שם) כתוב, שהකונה כלילו  
חדשים - יברך "שהחינו", ומכאן יש ללמידה, שמן  
שנולדה לו בת - מברך "שהחינו", שהרי מעשה יד  
הבת לאביה, ולא גרע מהකונה עבד או שפהה לשבש  
SEMBRך "שהחינו".  
ה"צץ אליעזר" (ח"ג, סימן כ) כתב, שיש השלב  
מעשיית בין שני הטעמים: לפי טעמו של "המשנה  
ברורה" - אפשר שגם האם יכולת לברך "שהחינו"  
בזמן